

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрена МО  
Руководитель МО  
естественно-математических наук  
\_\_\_\_\_ Ахатова Л.Ф.  
Протокол №1 от 21.08.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Хайруллина Л.Н.  
22.08.2023г.

Утверждено и введено в действие приказом  
№75 от 23.08.2023 г.  
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»: \_\_\_\_\_  
Л.Н. Шайхеразиева

**Рабочая программа**  
**по алгебре для 8 класса**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от  
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель математики  
первой квалификационной категории  
**Шайхеразиева Л.Н.**

**2023-2024 у.г.**

### Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897 стр. 16-17 примерной программы основного общего образования.
2. Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большенуркеевская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год.
3. Образовательная программа МБОУ «Большенуркеевская СОШ»
4. Учебник. Ю.Н. Макарычев, под редакцией С.А. Теляковского, Алгебра 8 класс, Учебник для образовательных учреждений - М. Просвещение, 2018 г.

### Цели и задачи

#### Целью изучения курса алгебры в 8 классе является

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

#### Задачи

- Выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
- Расширить класс функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, ограниченности. Непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке.
- Выработать умение выполнять несложные преобразования выражений, содержащих квадратный корень, изучить новую функцию  $y = \sqrt{x}$ .
- Навести определённый порядок в представлениях учащихся о действительных (рациональных и иррациональных) числах
- Выработать умение выполнять действия над степенями с любыми целыми показателями.
- Выработать умения решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их при решении задач.

- Выработать умения решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; познакомиться со свойствами монотонности функции.

### Особенности преподавания курса

Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. На уроках используются элементы технологий личностно-ориентированного обучения, элементы технологий проблемного обучения, технология деятельностного подхода. В ходе изучения курса предполагается реализация межпредметных связей. Рабочая программа составлена с учетом национальных особенностей учащихся.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Алгебраические дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</li> <li>• выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями;</li> <li>• сокращать дробь;</li> <li>• возводить дробь в степень;</li> <li>• выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения;</li> <li>• выполнять преобразование рациональных выражений;</li> <li>• решать простейшие рациональные уравнения;</li> <li>• понимать уравнение как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>• выбирать рациональный способ решения;</li> <li>• давать определения алгебраическим понятиям;</li> <li>• работать с заданными алгоритмами;</li> <li>• работать с текстами научного стиля, составлять конспект;</li> <li>• осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> </ul>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки.</p>

	<p>важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать, при каких значениях переменной алгебраическая дробь не имеет смысла.</li> </ul>			
<p>Функция <math>y=\sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить область определения и область значений функции, читать график функции;</li> <li>• строить графики функций <math>y=ax^2</math>, функции <math>y=k/x</math>;</li> <li>• выполнять простейшие преобразования графиков функций;</li> <li>• строить график квадратичной функции,</li> <li>• находить по графику нули функции, промежутки, где функция принимает положительные и отрицательные значения;</li> <li>• решать квадратное уравнение графически;</li> <li>• решать неравенство <math>ax^2+bx+c \geq 0</math> на основе свойств квадратичной функции;</li> <li>• графически решать уравнения и системы уравнений;</li> <li>• графически определять число решений системы уравнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;</li> <li>• строить графики с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> </ul>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

<p>Квадратичная функция. Функция <math>y=k/x</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• графически определять число решений системы уравнений;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;</li> <li>• упрощать функциональные выражения;</li> <li>• строить графики кусочно-заданных функций;</li> <li>• работать с чертёжными инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> </ul>	<p>Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде</p>
<p>Квадратные уравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать неполные квадратные уравнения;</li> <li>• решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена;</li> <li>• решать квадратные уравнения по формуле;</li> <li>• решать задачи с помощью квадратных уравнений;</li> <li>• применять теорему Виета и обратную теорему;</li> <li>• раскладывать на множители квадратный трёхчлен;</li> <li>• решать дробные рациональные уравнения;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения;</li> <li>• выполнять равносильные переходы при решении иррациональных уравнений разной степени трудности;</li> <li>• воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости;</li> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> <li>• первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.</li> </ul>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p>

		<p>применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
Неравенства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать неравенства с одной переменной и системы линейных неравенств с одной переменной;</li> <li>• решать квадратные неравенства методом интервалов;</li> <li>• применять свойства числовых неравенств;</li> <li>• исследовать различные функции на монотонность;</li> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты (параметры);</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.</li> </ul>	Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
Элементы статистической обработки данных. Комбинаторные задачи. Перебор вариантов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>• уметь решать комбинаторные задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;</li> <li>• использовать различные способы перебора вариантов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и</li> </ul>	Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности

			создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят самоанализ знаний, умений и навыков, полученных и приобретенных в курсе алгебры за 8 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать знания полученные в 8 классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.</li> </ul>	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<b>Рациональные выражения</b>	<p>Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьба педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	23

	отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.		
<b>Квадратные корни. Действительные числа</b>	Функция $y = x^2$ и её график .Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	19
<b>Квадратные уравнения</b>	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	21
<b>Неравенства</b>	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	20

	<p>для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
<p><b>Степень с целым показателем</b></p>	<p>Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>	<p>8</p>
<p><b>Повторение курса алгебры 8 класса</b></p>		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>11</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1	Повторение курс алгебры 7 класса		04.09	
<b>Рациональные дроби (23 часов)</b>				
2	Рациональные выражения	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = kx$ , где $k \neq 0$ , и уметь строить её график. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости в зависимости от $k$	06.09.	
3	Рациональные выражения		07.09	
4	Основное свойство дроби		11.09	
5	Сокращение дробей		13.09	
6	Сокращение дробей		14.09	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		18.09	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.НОЗ.		20.09	
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.НОЗ.		21.09	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		25.09	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		27.09	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		28.09	
13	<b>Контрольная работа по теме “Сокращение, сложение и вычитание дробей”</b>		2.10	
14	Анализ контрольной работы Умножение дробей.		4.10	
15	Возведение дроби в степень.		5.10	
16	Деление дробей.		09.10	
17	Деление дробей		11.10	
18	Действия с рациональными дробями		12.10	
19	Действия с рациональными дробями		16.10	
20	Упрощение рациональных дробей.		18.10	
21	Преобразование рациональных выражений		19.10	

22	Преобразование рациональных выражений		23.10	
23	Преобразование рациональных выражений		25.10	
24	Функция $y=k/x$ и её график		26.10	
25	<b>Контрольная работа “Преобразование рациональных выражений”</b>		8.11	
<b>Квадратные корни 19 часов</b>				
26	Анализ контрольной работы. Рациональные числа	<p>Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, применять их в преобразованиях выражений. Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей. Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строить график функции и иллюстрировать на графике её свойства</p>	09.11	
27	Представление рациональных чисел в виде отношения целого числа и натурального числа.		13.11	
28	Квадратный корень. Арифметический квадратный корень		15.11	
29	Уравнение $x^2=a$		16.11	
30	Нахождение приближенных значений квадратного корня		20.11	
31	Функция $y=\sqrt{x}$		22.11	
32	График функции $y=\sqrt{x}$		23.11	
33	Квадратный корень из произведения.		27.11	
34	Квадратный корень из дроби		29.11	
35	Квадратный корень из степени		30.11	
36	<b>Контрольная работа по теме “Квадратные корни”</b>		4.12.	
37	Вынесение множителя из-под знака корня.		6.12.	
38	Внесение множителя под знак корня.		7.12.	
39	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.а		11.12.	
40	Преобразование выражений, содержащих квадратный корень.		13.12.	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратный корень.		14.12	
42	Сокращение дробей, содержащих квадратный корень.		18.12.	
43	Избавление от корня в знаменателе дроби.	20.12		
44	<b>Контрольная работа “Свойства квадратного корня”</b>	21.12		
<b>Квадратные уравнения, 21 ч</b>				
45	Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения	<p>Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по</p>	25.12	
46	Неполные квадратные уравнения.		27.12	
47	Формула решения квадратного уравнения.		28.12.	
48	Решение квадратных уравнений.		10.01.	
49	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		11.01.	

50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения	15.01.	
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		17.01.	
52	Решение задач		18.01	
53	Теорема Виета		22.01	
54	Обратная теорема к теореме Виета.		24.01	
55	<b>Контрольная работа по теме “Квадратные уравнения”</b>		25.01	
56	Алгоритм решения дробно рациональных уравнений.		29.01	
57	Методы решения дробно-рациональных уравнений.		31.01	
58	Решение дробно-рациональных уравнений.		1.02.	
59	Задачи на движение решаемые дробно-рациональными уравнениями.		5.02.	
60	Решение задач производительность труда с помощью уравнений.		7.02.	
61	Решение задач на сплавы с помощью дробно-рациональных выражений.		8.02.	
62	Графический способ решения дробно-рациональных уравнений		12.02.	
63	Графический способ решения дробно-рациональных уравнений		14.02.	
64	Решение уравнений с параметрами.		15.02.	
65	<b>Контрольная работа по теме “Дробно-рациональные уравнения”</b>	19.02		
<b>Неравенства (20часов)</b>				
66	Числовые неравенства.	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств	19.02	
67	Свойства числовых неравенств.		21.02	
68	Применение свойств числового неравенства.		22.02	
69	Сложение числовых неравенств		26.02	
70	Умножение числовых неравенств		28.02	
71	Погрешность и точность приближения		29.02	
72	Погрешность и точность приближения		4.03.	
73	Обобщение темы “Неравенства и их свойства”		6.03.	
74	<b>Контрольная работа “Числовые неравенства”</b>		7.03.	
75	Пересечение и объединение множеств		11.03	
76	Числовые промежутки		13.03	
77	Решение неравенств с одной переменной.		14.03.	
78	Решение неравенств с одной переменной.		18.03	
79	Решение неравенств		20.03	
80	Решение неравенств		21.03.	
81	Решение систем неравенств с одной переменной.	1.04.		

82	Решение систем неравенств с одной переменной.		3.04.	
83	Решение систем неравенств. Двойные неравенства.		4.04.	
84	Решение систем неравенств. Двойные неравенства.		8.04.	
85	<b>Контрольная работа “Неравенства с одной переменной и их системы”</b>		10.04.	
<b>Степень с целым показателем (8 часов)</b>				
86	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем.	Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.	11.04.	
87	Свойства степени с целым показателем.		15.04.	
88	Применение свойств степени с целым показателем.		17.04	
89	Стандартный вид числа		18.04	
90	Действия с числами стандартного вида.		22.04	
91	Приближенные значения.		24.04	
92	<b>Контрольная работа по теме “Степень с целым показателем”</b>		25.04	
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		29.04	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)</b>				
94	Повторение темы “Рациональные дроби” .		1.05.	
95	Преобразование рациональных выражений.		2.05.	
96	<b>Промежуточная аттестация</b>		6.05.	
97	Повторение темы “Квадратные корни”		8.05.	
98	Преобразование выражений, содержащих квадратный корень.		9.05.	
99	Преобразование выражений, содержащих квадратный корень.		13.05.	
100	Повторение курса 8 класса		15.05.	
101	Повторение курса 8 класса		16.05.	
102	Заключительный урок		20.05.	

### Литература:

1. Алгебра, учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова : Просвещение, 2018г.
2. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк.-16-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-160с.:ил.-ISBN 978-5-09-0248907.
3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8класс./Сост. Л. Ю. Бабошкина.—М.:ВАКО, 2011.-96с.

4. Алгебра. Сборник рабочих программ.7-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений/[составитель Т.А. Бурмистрова]. – М.:Просвещение,2014.—96с.

7. Тематические тесты. 8 класс. Алгебра. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С. Ю. Кулабухова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Инновационные учебные материалы